|  |  |
| --- | --- |
| **P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor** De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de leeractiviteiten voorbereidt.   |  |
| Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, instructies en procedures opvolgen, leerlijnen  |  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing**(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig* *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)*  |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je?  | * Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma.
* Je overlegt met de leraar waar je kan helpen met voorbereidende taken (denk aan klaarleggen lesmateriaal e.d.).
 | * Je ondersteunt de leraar bij het voorbereiden van lesactiviteiten.
* Je stelt je op de hoogte over de aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en ontwikkeling van leerlingen.
* Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten.
* Je denkt daarbij na over hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden.
* Je zorgt dat je de lesstof begrijpt en uit kunt leggen.
 | * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten waarbij je gaat ondersteunen.
* Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten.
* Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband).
* Je denkt daarbij na over:
	+ de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,
	+ de didactische werkvormen die je in gaat zetten,
	+ hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden
 |  * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten die je gaat uitvoeren.
* Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten en zorgt dat je boven de lesstof staat.
* Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband).
* Je denkt daarbij na over:
	+ de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,
	+ de didactische werkvormen die je in gaat zetten,
	+ hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden

  |
| Met welke beroepshouding?  | • Je maakt duidelijke afspraken met de leraar.  | • Je werkt volgens de instructies van de leraar.  | • Je werkt volgens instructies en gemaakte afspraken met de leraar.  |  • Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken en/of geldende procedures.   |
|  |   |   |   |   |
| Indicatoren  | * Je kiest de juiste materialen en middelen voor een activiteit en kunt dit onderbouwen
* Je kiest passende didactische instructie- en werkvormen
* Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken, regels en/of geldende procedures
 |  |

|  |
| --- |
| **P3-K2-W1: Houdt toezicht en begeleidt buiten de lessen**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft adequaat toezicht gehouden buiten de lessen waardoor haar leerlingen adequaat zijn begeleid en de sociale en fysieke veiligheid is gewaarborgd.   |
| Kennisonderdelen: Diversiteit; pedagogisch klimaat; conflicthantering; pesten; onvoorziene situaties  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing**(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig* *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties* *(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)*  |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je?  | * Je bekijkt de geldende (school)regels en protocollen.
* Je kijkt mee met een collega die toezicht houdt buiten de lessen. Je toont interesse in de leerlingen.
 | * Je houdt samen met een collega buiten de lessen toezicht en begeleidt leerlingen bij niet lesgebonden activiteiten.
* Je draagt (school)regels uit en toont interesse in de leerlingen.
* Je signaleert en stimuleert positief gedrag
* Je spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag, dat afwijkt van de gemaakte afspraken, geldende (school)regels en protocollen (zoals agressie, ruzies en ongewenst pubergedrag).

  | * Je houdt buiten de lessen toezicht op en begeleidt leerlingen bij niet lesgebonden activiteiten (zoals op het schoolplein, in de gangen en aula, bij excursies en tijdens pauzes).
* Je draagt (school)regels uit en toont interesse in de leerlingen.
* Je signaleert en stimuleert positief gedrag.
* Je spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag, dat afwijkt van de gemaakte afspraken, geldende (school)regels en protocollen (zoals agressie, ruzies en ongewenst pubergedrag).
* Je stuurt ongewenst gedrag waar nodig bij en bespreekt dit met de leraar.
* Je neemt praktische en pedagogische beslissingen om de situatie te reguleren.
* Je ziet toe op de veiligheid van leerlingen in ongestructureerde situaties.
 |  * Je houdt buiten de lessen toezicht op en begeleidt leerlingen bij niet lesgebonden activiteiten (zoals op het schoolplein, in de gangen en aula, bij excursies en tijdens pauzes).
* Je draagt (school)regels uit en toont interesse in de leerlingen.
* Je signaleert en stimuleert positief gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag, dat afwijkt van de gemaakte afspraken, geldende (school)regels en protocollen (zoals agressie, ruzies en ongewenst pubergedrag).
* Je stuurt ongewenst gedrag waar nodig bij en bespreekt dit met de leraar.
* Je toont overwicht op leerlingen/studenten bij het consequent toepassen van regels en normen van de school, waarmee je zorgt voor fysieke veiligheid.
* Je neemt praktische en pedagogische beslissingen om de situatie te reguleren.
* Je ziet toe op de veiligheid van leerlingen in ongestructureerde situaties en treedt handelend op bij calamiteiten.

  |
| Met welke beroepshouding?  | * Je hebt een onderzoekende houding.
* Je laat zelf voorbeeldgedrag zien.
 | * Je laat zelf voorbeeldgedrag zien.
* Je toont overwicht op leerlingen.
* Je spreekt leerlingen op een positieve wijze op hun gedrag aan.
* Je behandelt leerlingen rechtvaardig.
 | * Je laat zelf voorbeeldgedrag zien en toont overwicht op leerlingen.
* Je spreekt leerlingen op een positieve wijze op hun gedrag aan.
* Je behandelt leerlingen rechtvaardig en past consequent de geldende waarden en normen toe.
* Je handelt proactief op signalen van (dreigende) afwijkingen van afspraken en regels/protocollen.
* Je gaat functioneel om met verschillende achtergronden en cultuur.
 |  * Je laat zelf voorbeeldgedrag zien en toont overwicht op leerlingen.
* Je spreekt leerlingen op een positieve wijze op hun gedrag aan.
* Je behandelt leerlingen rechtvaardig en past consequent de geldende waarden en normen toe.
* Je handelt proactief op signalen van (dreigende) afwijkingen van afspraken en regels/protocollen.
* Je gaat functioneel om met verschillende achtergronden en cultuur.
* Je handelt ook in onzekere situaties met zelfvertrouwen en rust.

  |
|  |   |   |   |   |
| Indicatoren  | * Je handelt proactief op signalen van (dreigende) afwijking van afspraken en regels/protocollen; - Je toont overwicht op leerlingen;
* Je spreekt de leerlingen op positieve wijze op hun gedrag aan;
* Je behandelt leerlingen rechtvaardig; Je past consequent voor school geldende waarden en normen toe;
* Je handelt ook in onzekere en onduidelijke situaties met zelfvertrouwen en rust;
* Je gaat functioneel om met verschillende achtergronden en cultuur;
 |

|  |
| --- |
| **P3-K2-W2: Organiseert (mede) organisatie brede activiteiten**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan de organisatie van organisatie brede activiteiten in afstemming met directe collega’s en andere betrokkenen binnen en buiten de organisatie.  |
| Kennisonderdelen: Beleidscyclus; sociale media; samenwerken; werkoverleg; spreken voor een groep  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing**(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig* *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties* *(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)*  |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je?  | • Je neemt deel aan werkgroepen die zich bezighouden met het organiseren van organisatie brede activiteiten.  | * Je levert een bijdrage aan de organisatie van organisatie brede activiteiten, zoals buitenschoolse activiteiten.
* Je neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën uit en trekt taken naar je toe.
 |  * Je ondersteunt bij de organisatie van organisatie brede activiteiten, zoals buitenschoolse activiteiten.
* Je neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën aan en trekt taken naar je toe.
* Je helpt mee met het maken van een draaiboek en werkt de voorbereiding van een activiteit uit.
* In het draaiboek is duidelijk aangegeven:
	+ welke taken jij en de anderen gaan verrichten,
	+ welke overlegmomenten er zijn,
	+ welke informatie is gedeeld met betrokkenen.
* Je voert in opdracht jouw taken uit en stemt af en informeert betrokkenen.
* Je bepaalt in overleg de prioriteiten binnen jouw werkzaamheden.
* Na de uitvoering van de organisatie brede activiteit evalueer je het resultaat met betrokkenen.

  |  * Je levert een bijdrage aan de organisatie van organisatie brede activiteiten, zoals buitenschoolse activiteiten.
* Je maakt een draaiboek en werkt de voorbereiding van een activiteit uit.
* Je hebt in het draaiboek duidelijk aangegeven:
	+ welke taken jij en de anderen gaan verrichten,
	+ welke overlegmomenten er zijn,
	+ welke informatie is gedeeld met betrokkenen.
* Je neemt deel aan werkgroepen, draagt ideeën aan en trekt taken naar je toe.
* Je voert jouw taken uit en stemt af en informeert betrokkenen.
* Je bepaalt de prioriteiten binnen jouw werkzaamheden.
* Na de uitvoering van de organisatie brede activiteit evalueer je het resultaat met betrokkenen en doe je verbetervoorstellen voor de aanpak/uitvoering.
* Je werkt deze verbetervoorstellen uit, onderbouwd met duidelijke argumenten.

  |
| Met welke beroepshouding?  | • Je luistert aandachtig wat er gezegd wordt en stelt vragen.  | * Je hebt een actieve houding tijdens werkgroepen en je trekt proactief taken naar je toe.
* Je voert jouw taken zoals afgesproken uit en je stemt regelmatig en tijdig af met collega’s.
 |  * Je hebt een actieve houding tijdens werkgroepen en je trekt proactief taken naar je toe.
* Je voert jouw taken zoals afgesproken uit en je stemt je werkzaamheden regelmatig en tijdig af met collega’s en andere betrokkenen in de organisatie.
* Na de activiteiten draag actief bij aan de evaluatie.

  |  * Je hebt een actieve houding tijdens werkgroepen en je trekt proactief taken naar je toe.
* Je voert jouw taken zoals afgesproken uit en je stemt je werkzaamheden regelmatig en tijdig af met collega’s en andere betrokkenen binnen en buiten de organisatie.
* Ook informeer je de betrokkenen (zoals het lerarenteam, leerlingen en ouders/opvoeders) duidelijk, volledig, tijdig en regelmatig.
* Na de activiteiten draag je verbetervoorstellen met overtuigingskracht aan.

  |
|  |   |   |   |   |
| Indicatoren  | * Je neemt actief deel aan werkgroepen
* Je trekt proactief taken naar zich toe
* Je stemt werkzaamheden regelmatig en tijdig af
* Je draagt bij aan concrete prioriteitsbepaling van activiteiten en werkzaamheden - Je informeert betrokkenen duidelijk, volledig, tijdig en regelmatig - Je brengt verbetervoorstellen met overtuigingskracht.
 |